

искусства всего мира. Изучение этих фразеологизмов будет направлено не только на усвоение профессиональной лексики, но и на расширение культурологических знаний. Данную работу можно провести на старших курсах в виде отдельного тематического занятия или квеста, к которому учащиеся должны заранее подготовиться. Это потребует от преподавателя больших усилий и подготовки, анализа национальных культурных особенностей и первоначального уровня подготовки группы, ее эрудиции.

Медицинские фразеологизмы, обозначающие симптомы и заболевания, довольно многочисленны, поэтому знакомство с ними стоит начинать на ранних этапах изучения русского языка.

Преподавателю русского языка, работающему в иноязычной аудитории, крайне важно понимать, что «употребление фразеологизмов в речи требует большой предварительной работы по их отбору, семантизации, организации адекватного восприятия в различных ситуациях, экстралингвистических и языковых контекстах» [2, с.76].

Медицинская фразеология, не являясь основным предметом изучения на занятиях по русскому языку как иностранному, представляет собой эффективное средство формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев, помогает усваивать лексические единицы. При этом обучение целесообразно проводить с опорой на классификации, в основе которых лежат структурный и семантический принципы, поскольку традиционное для лингвистики деление фразеологизмов по степени спаянности слов в их составе не может быть использовано в иноязычной аудитории, так как у студентов возникают трудности в понимании этого критерия.

Литература:

1. Чепкова, Т.П. Лингвометодические аспекты изучения русской фразеологии в иностранной аудитории / Т.П. Чепкова // Вестн. Орлов. гос. ун-та. – Орёл, 2010. – С. 211–213.
2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М., 2003. – 305 с.

УДК 159.953 (075.8)

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ПАМЯТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Кузнецова В.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Память – это основа нашего сознания. Человек без памяти – не человек, так как информация, поступающая в наш мозг от различных органов чувств, совершенно бесполезна, если нет связи между фактами и событиями.

В развитии памяти можно выделить две генетические линии: ее совершенствование у всех без исключения цивилизованных людей по мере общественного прогресса и ее постепенное улучшение у отдельно взятого индивида в процессе его социализации, приобщения к материальным и культурным достижениям человечества.

Овладение техникой запоминания иностранных слов позволяет существенно сократить время, необходимое для изучения иностранного языка. При обучении русскому языку как иностранному мы столкнулись с такой проблемой как неразвитость памяти у многих слушателей. Память надо тренировать регулярно.

В нашей статье мы хотим подробно остановиться на упражнениях для тренировки памяти, которые мы используем на занятиях по русскому языку как иностранному со слушателями подготовительного отделения.

В памяти есть определенный набор слов, событий, понятий, сведений, которые хранятся в нашей памяти всю жизнь: имя, образы мамы и папы, черты и особенности места рождения, родной язык и многое другое. Эта долговременная память, но есть и кратковременная память. Например, надо напомнить слушателям, что им надо повторить определенные грамматические темы к

следующей контрольной работе. В этом случае информация хранится в памяти немного: секунды или минуты.

Наш мозг получает информацию из различных источников и от различных органов чувств: осязания, зрения, слуха, обоняния и вкуса. Соответственно органам чувств выделяют осязательную, зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую память. Память на слова – это вербальная и словесная память. Память на образы – образная память, память на движение – двигательная память, есть память на эмоции, чувства – эмоциональная память, память на фамилии, лица, имена, память на расположение предметов в пространстве, на временные отрезки [1; 176].

При изучении иностранного языка нужно запоминать большой объем новой информации. Это и грамматические правила, и новые слова. Многие начинают изучать иностранный язык во взрослом возрасте, когда память уже «отвыкла» запоминать большой объем нового материала. При изучении иностранного языка запоминать новые слова нужно и в самом начале процесса, и когда вы уже практически закончили курс обучения. Пополнять словарный запас придется в любом случае, чтобы говорить выразительно и легко подбирать слова. От того, насколько велик словарный запас, зависит уровень владения языком и впечатление, которое мы производим на собеседника. Чтобы запоминать большое количество иностранных слов и удерживать их в памяти, нужно тренировать память.

На занятиях со слушателями подготовительного отделения мы часто уделяем внимание тренировке памяти. Упражнения занимают 3–5 минут. О некоторых из этих приемов мы хотим рассказать подробнее.

В начале занятия записываем слова пройденного урока (20 – 25 слов), которые нужно было выучить дома. Затем слушатели читают слова, преподаватель стирает или все слова, или оставляет только первые буквы слов, и слушатели должны вспомнить и назвать все слова. Иногда просим записать слова, которые повторили и запомнили.

Известную игру «Снежный ком» мы также используем на занятиях. На начальном этапе обучения первый слушатель называет слово, следующий повторяет это слово и называет своё и так далее. Затем задание усложняется, и каждый слушатель получает карточки с тремя словами. Постепенно переходим к составлению небольших рассказов на указанную тему.

При изучении слов по теме «Цвета» используем таблицы, где, например, слово черный написано синим цветом. Выполняя это упражнение, мы одновременно достигаем двух целей: заучиваем новые русские слова и улучшаем память.

Хорошим тренажером для развития памяти и расширения периферического зрения являются таблицы Шульте. Таблицы Шульте содержат числа от 1 до 30, расположенные в случайном порядке. Слушатели должны за 30 секунд найти и озвучить все цифры по порядку. После многочисленного использования одной таблицы Шульте и достижения быстрого нахождения цифр от 1 до 30 слушателям предлагаем новый вариант таблицы [2, 21].

При изучении иностранного языка важно не просто запомнить слова, но и сохранить их в памяти. Известно, что если слова не использовать в течение какого-то времени, они забываются. Для повторения уже выученных слов и доведения их применения до автоматизма используем следующее упражнение.

Слушатели берут чистый лист бумаги и записывают одно и то же слово 5–10 раз, при этом произносят его вслух. Затем переходим к следующему слову. Это трудоемкий, но очень действенный способ. Когда слово записывается, работает моторная память, когда смотрим на него – работает зрительная память, когда произносим его – работает слуховая память. Даже если какой-то один вид памяти развит больше других, остальные виды памяти также тренируются в процессе выполнения этого упражнения и помогают запомнить слово.

Хорошими способами тренировки памяти являются заучивание наизусть и чтение текстов вслух. Здесь мы тренируем свой речевой аппарат, слушаем иностранный язык и, встречая незнакомые слова, пополняем свой словарный запас. Причем советуем слушателям читать один и тот же текст несколько раз.

Таким образом, тренировка памяти различными способами позволяет не только эффективнее заучивать иностранные слова, но и окажется огромным плюсом при изучении нового материала других дисциплин в университете.

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 475 с.
2. Андреев, О. А. Учитесь быстро читать / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – М. : Просвещение, 1991. – 48 с.

УДК 378.147:82

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кулинич О.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Вопросы непрерывного образования все более актуальны в цифровую эпоху: профессионалам необходимо постоянно восполнять свои знания, чтобы стать полноправными партнерами в международной коммуникации и деятельности. В связи с этим новую жизнь в педагогической науке получило её направление, раскрывающее проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека на протяжении всей его жизни, – андрагогика.

Цель работы. Изучить методическую литературу, проанализировать опыт обучения взрослой аудитории, знание и учет особенностей которой позволит эффективно использовать методические приемы и оптимизировать занятия по иностранному языку.

Материал и методы. Анализ методической литературы по обозначенной теме.

Результаты и обсуждение. Повседневная реальность свидетельствует, что именно взрослые часто испытывают трудности при изучении иностранного языка, связанные с уже имеющимся зачастую безрезультатным предыдущим опытом, отсутствием достаточного количества свободного времени, высокими требованиями к срокам обучения. Изучением взрослого человека и закономерностей его обучения занимается андрагогика. Взрослый человек определяется в ней как лицо, обладающее физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения. Практический опыт доказывает, что взрослые не могут эффективно обучаться теми же методами и приемами, какими обучаются дети. Психологи выделяют восемь существенных особенностей обучения взрослых, игнорировать которые при обучении невозможно.

1. Взрослые люди должны захотеть учиться сами. Их учеба будет эффективной только, если у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или приобретения новых знаний. Желание учиться можно разбудить или стимулировать внешним воздействием. Взрослые стремятся к активному участию в процессе обучения. Считается, что наибольшая эффективность достигается при совместной деятельности преподавателя и взрослого обучаемого. Таким образом, целесообразно практиковать такие задания, где нет единственно правильного решения. Основная цель таких упражнений – развить языковые навыки на базе существующего индивидуального опыта слушателя.

2. Взрослые будут изучать лишь то, что считают необходимым для себя изучать. Взрослые проявляют практический интерес к учебе, т.е. будут изучать то, что непосредственно пригодится им в профессиональной деятельности. Существенно ускоряет применение языка в практике использование ролевых игр, имитаций реальных жизненных ситуаций.

3. Взрослые люди учатся в процессе работы. Через год взрослый человек забудет около 50 % изученного «пассивно», через два года – 80%. Но если у него будет возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, новые знания удержатся значительно дольше.